

'18

前期日程

英 語

(教育学部)

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 問題冊子は1冊(9頁)、解答用紙は8枚です。落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所等があった場合には申し出てください。
3. 氏名と受験番号は解答用紙の所定の欄に記入してください。
4. 解答は指定の解答用紙に記入してください。
5. 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
6. 問題冊子は持ち帰ってください。

1 次の英文を読んで，問1～13に答えなさい。

※掲載不許可

※掲載不許可

※掲載不許可

(Victoria Fromkin, Robert Rodman, and Nina Hyams. *An Introduction to Language*. Thomson Wadsworth (2007)より抜粋, 一部削除)

- 問 1. 下線部(1)を日本語にきなさい。
- 問 2. 下線部(2) fully developed languages について、どのような点でそう言えるのか。日本語で説明きなさい。
- 問 3. 下線部(3)について、その理由を日本語で説明きなさい。
- 問 4. 下線部(4) remarkable と筆者が考える理由を、日本語で説明きなさい。
- 問 5. 下線部(5) human language is universal とあるのは、どのようなことか。日本語で説明きなさい。
- 問 6. 空欄(ア)と(イ)に当てはまる最も適切な語の組み合わせを、次の(A)~(D)の中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- (A) (ア) less (イ) less
(B) (ア) less (イ) more
(C) (ア) more (イ) less
(D) (ア) more (イ) more
- 問 7. 下線部(6) outgrowth と最も近い意味の語を次の(A)~(D)の中から一つ選び、その記号を書きなさい。
- (A) outcome
(B) outdated
(C) outgoing
(D) outrage
- 問 8. ASL と他の言語にはどのような共通点があると述べられているか。本文で該当する英文を1文抜き出して書ききなさい。

- 問 9. 下線部(7)を日本語にきなさい。
- 問10. 下線部(8)について、このような場合に ASL の使用者はどのように対処するか。日本語で具体的に説明きなさい。
- 問11. 下線部(9) language arts とはどのようなものを指しているのか。本文中から例を日本語で二つ挙げきなさい。
- 問12. 下線部(10)について、本文中にあるいくつかの具体例の中から二つ選び日本語で答えきなさい。
- 問13. 次の(A)～(F)について、本文に書かれている内容と一致するものには○、そうでないものには×をつけきなさい。
- (A) 手話はコミュニケーションを行う際に使用する言語ではない。
 - (B) 手話を使用する際には特別な道具も必要となる。
 - (C) 耳が聞こえない子供は特別な訓練をすれば、話すことも学べる。
 - (D) 英語の単語のうち 75 %は口の動きを読み取るだけではわからない。
 - (E) ASL は Thomas Hopkins Gallaudet によって発明された。
 - (F) 手話言語と音声言語の獲得過程は根本的に異なる。

2 次の文を読んで、問1、2に答えなさい。

「他人の迷惑になることはしてはいけない」というのが、最近の若者にとってほとんど唯一の^{ゆいいつ}道徳基準のようだ。家庭で親が、学校で先生が、くり返しそう教えているのだろう。

この標語自体は結構だが、結構でないのは、若者の多くがそれを拡大解釈し、「他人の迷惑にならないことは何をしてもよい」と思っていることである。

これが正しければ、電車内で化粧することも、授業中にガムをかんだり携帯でメールを送ったりするのも許されることになる。

(藤原正彦『祖国とは国語』新潮社(2005)より抜粋)

問 1. 下線部を英語にしなさい。

問 2. 文中の「他人の迷惑にならないことは何をしてもよい」という若者の拡大解釈について、150語程度の英語で、自分の意見や考えを書きなさい。

3

英文を聞いた後、問 1, 2 に答えなさい。英文は 2 回読まれます。必要があれば、余白にメモを取っても構いません。

問 1. 英文の内容に関する 1～7 及び 9 の質問に日本語で答えなさい。また、8 については、空欄(A)～(F)に入る数字を算用数字で解答欄に書きなさい。

1. What is the percentage of U.S. students, from grades kindergarten to 12th grade, who are English learners?
2. Which category of ethnic groups is cited as an example of educational progress?
3. In what way can the Every Student Succeeds Act be helpful for English learners and English language teachers?
4. According to Ms. Gonez, what is the advantage of giving instruction in two languages?
5. What languages are used for instruction in two languages?
6. What is a problem with offering classes that use two languages?
7. From which countries are teachers being hired in order to make up for the shortage of teachers?
8. In New York City, for example, the city's Department of Education says its students speak a total of (A) different languages. About (B) percent are Spanish speakers, and another (C) percent are Chinese speakers. It also has (D) students who speak Bengali, (E) who speak Arabic, and (F) who speak Haitian-Creole.
9. What will the new federal education law permit education departments to do?

問 2. 英文の要旨を日本語で書きなさい。

